|  |  |
| --- | --- |
| Навч. рік | Об’єкти вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду, новітніх технологій |
| 2020-2021 | **Директорам загальноосвітніх навчальних закладів** |
| Мотивація педагога як умова зростання педагогічної компетентності. |
| Соціально-психологічний клімат у педагогічному колективі. |

**Заступникам директорів з навчально-виховної, навчально-методичної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Формування високо-компетентної особистості та створення умов для удосконалення їх інформаційної культури. |
| Психолого-педагогічні проблеми формування висококомпетентної особистості. |
|  | **Вчителям української мови та літератури** |
| 2020-2021 | Розвиток раціональної продуктивної компетентності на уроках української літератури. |
| Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. |

**Вчителям російської мови і зарубіжної літератури**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Проблемно-розвивальне навчання на уроках зарубіжної літератури. |
| Розвиток життєвих компетенцій учнів на уроках зарубіжної літератури. |

**Вчителям початкових класів**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Технологія проблемного навчання у початковій школі. |
| Уміння вчитися як ключова компетентність загальної середньої освіти. |

**Вчителям іноземних мов**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Використання творчого письма як одного із складових розвитку критичного мислення на уроках іноземної мови. |
| Ефективність і якість позакласних заходів, їх вплив на успішне розв'язання проблем творчого учня і вчителя. |

**Вчителям художньо-естетичного циклу**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Формування патріотизму як особистісного ресурсу учнів засобами предметів художньо-естетичного циклу. |
| Формування естетичних смаків у дітей різних вікових груп на уроках художньо-естетичного циклу та в позаурочний час як умова індивідуального розвитку та самовдосконалення учнів. |

**Вчителям математики, фізики, інформатики**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Використання в навчальному процесі комп'ютерної техніки й медіазасобів та забезпечення володіння учнями прийомами опрацювання інформації з метою формування інформаційної компетентності. |
| Використання комунікативно-ситуативних завдань, що вимагають залучення досвіду учнів, наближених до майбутньої професійної діяльності, які стимулюють активну мисленнєву діяльність та розширюють їх компетентність. |

**Вчителям біології, хімії, природознавства**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Моделювання та результативність навчального процесу природничої галузі на основі індивідуальних особливостей та рівня розвитку учнів відповідно до Державного стандарту освітньої галузі “Природознавство”. |

**Вчителям основ здоров’я**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Методи й форми валеологічної діагностики, корекційної і консультативної роботи щодо усвідомлення молоддю переваг здорового способу життя, рівня сформованості здоров’язбережувальних життєвих умінь і навичок. |

**Вчителям трудового навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Моделювання та результативність впровадження інформаційно-комунікаційного та технологічного компонентів викладання трудового навчання відповідно до Державного стандарту освітньої галузі “Технології”. |

**Вчителям географії, економіки**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Підвищення професійного рівня педпрацівників через модернізацію методичної роботи та впровадження новітніх педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій в начально-виховний процес. |

**Вчителям історії і правознавства**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | [Компетентності як ключ до оновлення змісту суспільнознавчої освіти](http://scholar.google.com/scholar?cluster=11005904067570463368&hl=en&oi=scholarr). |

**Шкільним бібліотекарям**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Ігр Ігрова діяльність на бібліотечних уроках як засіб виховання інтересу до книги, формування і розвитку читацької компетентності школярів. |

**Заступникам директорів з навчально-виховної роботи, педагогам-організаторам, класним керівникам**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Організація виховної роботи щодо формування ключових компетентностей учнів як однієї із умов їх ефективної самореалізації |

**Психологам, соціальним педагогам**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Ціннісні орієнтації старших школярів з різними репертуарами життєвих ролей. |
| Учитель-очима дітей: вивчення емоційного ставлення учнів до вчителя. |

**Тематика педагогічних читань**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | Формування медіа-інформаційної компетентності учасників навчально-виховного процесу. |
| Уміння вчитися як ключова компетентність загальної середньої освіти. |